

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างส่วนประกอบต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

(ตัวอย่างหน้าปก)

แนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร

จักรภัทร ตุงคำ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2557
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

(ตัวอย่างหน้าปก)

แนวทางพัฒนาการดำเนินงานการส่งเสริมอาชีพ
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

กริธา แก้วประดิษฐ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2557
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

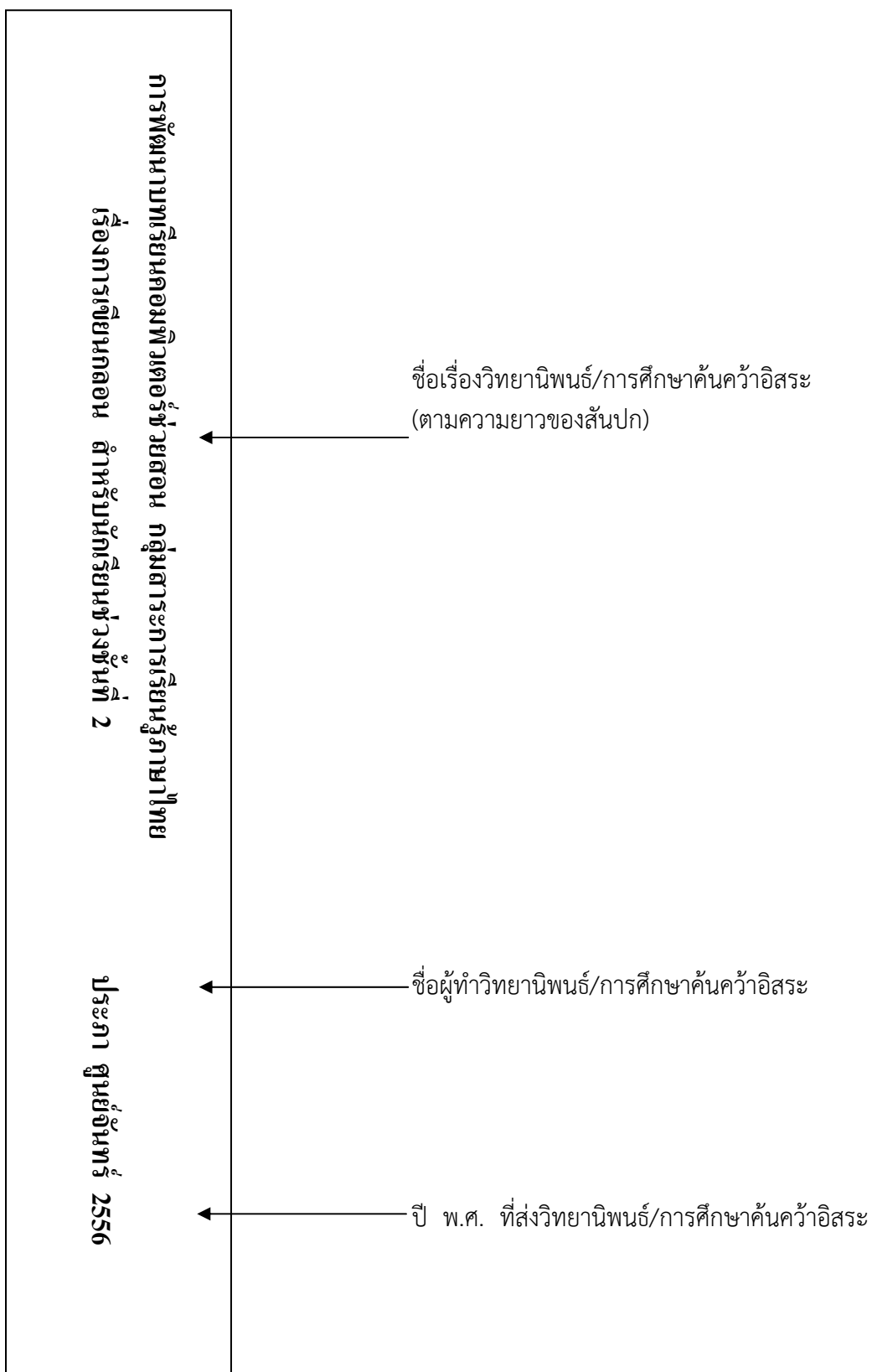
(ตัวอย่างหน้าปกที่มียศ ฐานันดรศักดิ์ นำหน้าชื่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่สืบสวนจับกุมของเจ้าหน้าที่ชั้นประทวน
ในสถานีตำรวจภูธร จังหวัดกำแพงเพชร

ร.ต.อ.ปัญญา พวงมาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2543
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

(ตัวอย่างสั้นปก)



(ตัวอย่างหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย” เสนอโดย นางวรรณิ สายด้วง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ
 (อาจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค)

..... ประธานกรรมการที่ปรึกษา
 (รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข)

..... กรรมการที่ปรึกษา
 (อาจารย์ ดร.ชยุต วิจิตรสุนทร)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
 (อาจารย์ ดร.ณัฐจินันท์ พราหมณ์สังข์)

(ตัวอย่างหน้าอนุมัติการศึกษาค้นคว้าอิสระ)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อนุมัติให้การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาแรงจูงใจของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1” เสนอโดย นางศิลาพร จำปารัตน์ เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการสอบ
(อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ บุนี)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.ชยุต วิจิตรสุนทร)

..... กรรมการสอบ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข)

..... กรรมการสอบ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์)

(ตัวอย่างบทคัดย่อ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น)

544840132 : สาขาวิชา : การปกครองท้องถิ่น ; รป.ม. (การปกครองท้องถิ่น)

คำสำคัญ : คุณภาพชีวิตการทำงาน / องค์การบริหารส่วนตำบล

ฐิตารีย์ รุ่งสิทธิ์ธินโชติ : แนวทางพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ THE GUIDELINES TO DEVELOP THE WORKING LIFE QUALITY OF PERSONNEL UNDER SUB-DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION, WANGPONE DISTRICT, PHETCHABUN PROVINCE.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชณี นิธากร 159 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรใน องค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล 3) เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามวัตถุประสงค์ที่ 1 และ 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 12 คน รวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านความสมดุลระหว่างชีวิตงานกับชีวิตด้านอื่น ด้านสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ และด้านค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
2. บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีคุณภาพชีวิตการทำงานแตกต่างกัน ส่วนบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีเพศ อายุ สถานภาพ ตำแหน่งงาน ระยะเวลาการปฏิบัติงาน และเงินเดือนแตกต่างกัน มีคุณภาพชีวิตการทำงานไม่แตกต่างกัน
3. แนวทางพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สำคัญมีดังนี้
 - 3.1 ด้านค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและเพียงพอ ปรับปรุงโครงสร้างเงินเดือน ค่าจ้าง และค่าตอบแทนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน

3.2 ด้านสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ จัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปีเสนอผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และประสานโรงพยาบาลในพื้นที่ออกมาให้บริการตรวจสุขภาพประจำปีแก่บุคลากรนอกสถานที่ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.3 ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตงานและชีวิตด้านอื่น จัดทำแบบแผนการปฏิบัติงาน นโยบายและปรัชญาที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนประสบความสำเร็จทั้งชีวิตการทำงานและชีวิตด้านอื่นๆ

(ตัวอย่างบทคัดย่อภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น)

544840132 : FIELD OF STUDY : LOCAL GOVERNMENT ; M.P.A. (LOCAL GOVERNMENT)

KEYWORDS : WORKING LIFE QUALITY / SUB-DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

THITAREE RUNG-SITTHANACHOT. THE GUIDELINES TO DEVELOP THE WORKING LIFE QUALITY OF PERSONNEL UNDER SUB-DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION, WANGPONE DISTRICT, PHETCHABUN PROVINCE

THESIS ADVISORS : ASSOC. PROF. PAJAREE POLPRASERT, Ph.D. AND ASST. PROF. RATCHANEE NITHAKORN, Ph.D. 159 PP.

The purposes of this research were 1) to study working life quality of personnel under Sub-district Administrative Organization, Wangpong District, Phetchabun Province, 2) to compare working life quality of personnel under Sub-district Administrative Organization, Wangpong District, Phetchabun Province classified by individual factors, 3) to find the guidelines to develop working life quality of personnel under Sub-district Administrative Organization. To deal with the first and the second objectives, the samples consisted of 113 staff in Sub-district Administrative Organization, Wangpong District, Phetchabun Province. The research instrument was a questionnaire. The data were analyzed using frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation. To deal with the third objective, the respondents consisted of 12 persons related with working life quality of Sub-district Administrative Organization, Phetchabun Province. The data were collected through the use of focus group discussion. The data were analyzed using content analysis.

The research findings were as follows:

1. In general, working life quality of personnel under Sub-district Administrative Organization, Wangpong District, Phetchabun Province was at the high level. When considering each aspect, it was found that many of aspects were at the high level whereas working life balance, sage and health support environment and fair and sufficient compensation were at the moderate levels.

2. The personnel under Sub-district Administrative Organization with different educational levels had different working life quality. There was no different when comparing the personnel under Sub-district Administrative Organization in gender, age, status, job position, working experience and salary.

3. The guidelines to develop working life quality of personnel under Sub-district Administrative Organization, Wangpong District, Phetchabun Province were as follows:

3.1 For fair and sufficient compensation, it was found that salary structure should be improved properly with economic states.

3.2 For safety environment and health promotion, it was found that a project promoting annual health checkup should be presented to the administrators and coordinated with the local hospitals to offer service accordingly at least once a year.

3.3 For working life balance, it was found that performance plan and policy should focus on staffs' success.

(ตัวอย่างกิตติกรรมประกาศ)

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้ง 2 ท่าน คือ ดร.ชัยรัตน์ บุนี ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ยุทธนา หงส์ไกร กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์วัช วิระศิริวัฒน์ อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ดร.ยุภาติ ปณระราช อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบายและแผนงาน ดร.มานิตย์ นาคเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแกมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และนายสุธี สนิทพจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน โค้งไผ่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่างๆ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรทุกท่าน ที่ให้ความรู้ต่างๆ แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ได้ ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ภรรยา และพี่ ที่มีส่วนในการช่วยเหลือ สนับสนุน และให้กำลังใจมาโดยตลอด และสุดท้ายขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ความดีที่ทั้งปวงอันเกิดขึ้น และประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบให้แก่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

จักรภัทร ตุงคำ

(ตัวอย่างสารบัญ)

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	จ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา.....	10
สถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง.....	15
การดำเนินงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง	21
เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	71
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	93
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับ การกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัด กำแพงเพชร.....	93
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการดำเนินการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งใน จังหวัดกำแพงเพชร.....	102

สารบัญ (ต่อ)

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	108
ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร.....	109
ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจาย อำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร.....	132
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	144
สรุปผลการวิจัย.....	145
อภิปรายผลการวิจัย.....	155
ข้อเสนอแนะ.....	190
บรรณานุกรม.....	192
ภาคผนวก.....	199
ภาคผนวก ก แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย.....	200
ภาคผนวก ข การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม IOC แบบสัมภาษณ์ ...	210
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	216

(ตัวอย่างสารบัญตาราง)

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญกับอัตราความคลาดเคลื่อนของข้อมูล.....	68
2 แสดงรายละเอียดผู้ให้ข้อมูล.....	94
3 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน.....	109
4 แสดงความถี่และร้อยละของสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชรในการวางแผน งบประมาณ.....	110
5 แสดงความถี่และร้อยละของสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชรในการคำนวณ ต้นทุนการผลิต.....	112
6 แสดงความถี่และร้อยละของสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชรในการจัดระบบ การจัดหาพัสดุ.....	113
7 แสดงความถี่และร้อยละของสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชรในการบริหาร ทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ.....	115
8 แสดงความถี่และร้อยละของสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชรในการรายงาน ทางการเงินและผลการดำเนินงาน.....	116
9 แสดงความถี่และร้อยละของสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชรในการบริหาร สินทรัพย์.....	118
10 แสดงความถี่และร้อยละของสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชรในการ ตรวจสอบภายใน.....	119

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการวางแผนงบประมาณ.....	121
12 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต.....	122
13 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการจัดระบบการจัดหาพัสดุ.....	124
14 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ.....	126
15 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน.....	127
16 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการบริหารสินทรัพย์.....	129
17 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการตรวจสอบภายใน.....	130
18 แสดงแสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน.....	132
19 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการวางแผนงบประมาณ.....	133

(ตัวอย่างสารบัญภาพ)

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงภาพกรอบแนวคิดการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา.....	13
2 แสดงความเชื่อมโยงกระบวนการงบประมาณกับมาตรฐานการจัดการ ทางการเงิน 7 ด้าน.....	22
3 แสดงการจัดสายงานทางด้านบัญชีและการเงิน.....	38
4 แสดงวงจรการบริหารสินทรัพย์.....	42
5 แสดงการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อ รองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร.....	268

(ตัวอย่างการพิมพ์หัวข้อในบท)

บทที่ 1**บทนำ****ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

รัฐบาลได้แถลงนโยบายการศึกษาต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 ว่า เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนให้ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา การจัดการศึกษา จะเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคเอกชน ให้การศึกษาสร้างคนสร้างความรู้ สู้สังคม คุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพ และประสิทธิภาพ” และหนึ่งในนโยบายนั้นคือ การจัดการศึกษา จะเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 2)

การปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษาบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และหมวด 8 มาตรา 60 และมาตรา 61 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (จักรกริช บุญเดช, 2548, หน้า 76) และมาตรา 44 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีความเข้าใจ ในสาระสำคัญที่เป็นแนวคิดวัตถุประสงค์ขอบข่ายภารกิจและแนวทางปฏิบัติให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 2-3)

จากสาระบัญญัติใน มาตรา 8 มาตรา 12 มาตรา 34(2) และมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 โดยให้บัญญัติไว้ “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือวัตถุประสงค์ในการจัด

การศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1, 2549, หน้า 34) ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัตถุประสงค์มุ่งให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระ และมีความเข้มแข็งในการดำเนินงานบริหารงานโรงเรียน (จักรกริช บุญเดช, 2548, หน้า 281)

การบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น นิติบุคคล และในช่วงการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษา แนวทางที่กำลังเร่งดำเนินการอยู่ในปัจจุบันนี้คือด้านงบประมาณต้องวางแผนจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance – based Budgeting หรือ PBB) โดยคำนึงถึงความสำเร็จของงานตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (ไพรัช ตระการศิริพันธ์, 2550, หน้า 203) แทนการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นโครงการ การกำหนดนโยบายและแผนต้องสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาสิ่งเหล่านี้โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานปฏิบัติจะต้องดำเนินการบริหารจัดการที่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการบริหารของโรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามแนวนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาซึ่งเป็นแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา(จักรกริช บุญเดช, 2548, หน้า 281)

ตามนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา ดังกล่าว จึงได้ประกาศให้มี สถานศึกษาประเภทที่หนึ่งโดยกำหนดสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ไม่ต่ำกว่า 500 คนและมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้เป็นสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งก่อนหน้านี้จัดเป็นสถานศึกษาประเภทที่สองปัจจุบันในจังหวัดกำแพงเพชรมีสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง จำนวน 25 โรงเรียนโดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มี 19 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มี 6 โรงเรียนและให้มีเครือข่ายสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง หมายความว่า สถานศึกษาประเภทที่หนึ่งภายในหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่รวมกัน เพื่อให้มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาในเรื่องที่ได้รับการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ หรือทีมงาน การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การที่สถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ได้รับการกระจายอำนาจด้านงบประมาณตามหลักการของการบริหารงานสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล โดยรัฐบาลจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นก้อน (Block Grant) ให้เป็นค่าใช้จ่ายตามจำนวนนักเรียนโดยมีเป้าหมายที่จะให้การบริหารจัดการด้านงบประมาณในสถานศึกษาเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งย่อมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา อันเป็นหน้าที่ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้ให้ความเห็นชอบ อนุมัติและติดตามการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้างานการเงินในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในกระบวนการบริหารจัดการด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล (รุ่ง แก้วแดง, 2546, หน้า 45)

ปัญหาในการดำเนินงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ มีปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพหรือความล้มเหลวได้สำหรับในด้านความพร้อมของสถานศึกษานั้น พบว่าต้องประสบปัญหามากในการถ่ายโอนความรับผิดชอบในการจัดสรรงบประมาณการจัดจ้างบุคลากรและการตัดสินใจทางการศึกษา บางสถานศึกษายังไม่พร้อมผู้บริหารและครูจำนวนมากไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการกระจายอำนาจ (อำนาจวงศ์สิงห์, 2552, หน้า 2) ดังนั้นการ

ดำเนินงานด้านงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียนรวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 39) แต่การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาหลังการกระจายอำนาจยังประสบปัญหาหลายปัญหา เช่น ทักษะในการวางแผนงบประมาณ ความเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ และ ประสิทธิภาพในการวางแผนงบประมาณ (ปรีชา ศรีนวล, 2548, หน้า 111)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการดำเนินงานด้านงบประมาณ เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ตามข้อช่วย วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติงานในการดำเนินการบริหารงบประมาณนิติบุคคลของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาใน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ และปัญหา เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชรและขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการดำเนินงาน ด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัด กำแพงเพชรซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อ รองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการดำเนินงานด้านงบประมาณ เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร โดยผู้วิจัยใช้แนวทางพัฒนา การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำงบประมาณระบบใหม่ คือ ระบบมาตรฐานการจัดการ ทางการเงิน 7 ด้าน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 52)ซึ่งประกอบด้วย

1. การวางแผนงบประมาณ
2. การคำนวณต้นทุนผลผลิต
3. การจัดระบบการจัดหาพัสดุ

4. การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
 5. การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
 6. การบริหารสินทรัพย์
 7. การตรวจสอบภายใน
2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

- 2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร โดยแยกตามระดับชั้นเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนดังนี้ ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน ระดับขยายโอกาส จำนวน 1 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 19 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 50 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

- 3.1 สภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร

- 3.2 ปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านงบประมาณ เพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชรโดยผู้วิจัยใช้แนวทางพัฒนา การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำงบประมาณระบบใหม่ คือ ระบบมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 52) ซึ่งประกอบด้วย

1. การวางแผนงบประมาณ
2. การคำนวณต้นทุนผลผลิต
3. การจัดระบบการจัดหาพัสดุ
4. การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
5. การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
6. การบริหารสินทรัพย์
7. การตรวจสอบภายใน

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในขั้นตอนของการหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร มีแหล่งข้อมูลดังนี้ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง จำนวน 17 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในขั้นตอนนี้ได้แก่แนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทที่หนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร

(ตัวอย่าง ตารางเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบบที่ 1)

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผลของความสามารถในการปรับตัวของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

รายการ	\bar{X} (n=320)	S.D.	ระดับ ประสิทธิผล
1. ศึกษาธิการจังหวัดมีแนวทางที่จะพัฒนางานของ สำนักงาน งานอธิการจังหวัดให้เหมาะสม	4.11	1.16	มาก
2. ศึกษาธิการจังหวัดยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงานใหม่ ๆ	3.15	1.07	ปานกลาง
3. ศึกษาธิการจังหวัดสามารถบริหารงานได้สอดคล้องกับ บทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	3.52	0.94	มาก
4. ศึกษาธิการจังหวัดมีการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่ช่วยให้การ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.41	1.09	ปานกลาง

หมายเหตุ ตัวอย่างตารางเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบไม่มีเส้นตั้ง ถ้านักศึกษาใช้ตารางนี้ต้องใช้ตลอด
ทั้งเล่ม

(ตัวอย่าง ตารางเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล แบบที่ 2)

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบของค่ามัธยฐานเลขคณิตของภาวะผู้นำของผู้บริหารการพยาบาลตามทัศนคติของพยาบาลวิชาชีพและพยาบาลเทคนิค โรงพยาบาลทั่วไปในเขต 8

ภาวะผู้นำ	พยาบาลวิชาชีพ		พยาบาลเทคนิค		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.53	0.55	2.41	0.56	2.05
- การสร้างบาร์มี	2.60	0.53	2.49	0.55	1.83
- การสร้างแรงบันดาลใจ	2.53	0.60	2.38	0.62	2.15
- การกระตุ้นชาวปัญญา	2.48	0.58	2.35	0.60	1.85
- การคำนึงถึงเอกบุคคล	2.39	0.60	2.24	0.64	2.11
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	1.91	0.35	1.82	0.43	2.24
- การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.60	0.61	2.12	0.65	1.91
- การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	2.25	0.50	2.08	0.56	2.77**
- การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	1.24	0.70	1.4	0.75	0.07
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.03	0.75	1.01	0.70	0.25

**หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

หมายเหตุ ตัวอย่างตารางเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบมีเส้นตั้ง ถ้านักศึกษาใช้ตารางแบบนี้ ต้องใช้ตลอดทั้งเล่ม

(ตัวอย่าง ตารางเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ F – test)

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของความพึงพอใจในการทำงาน
ของผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONEWAY ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน (SV)	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.7446	1.8723	4.97755**
ภายในกลุ่ม	317	119.2903	0.3763	
total	319	123.0348		

**หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

(ตัวอย่าง ตารางเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลภายหลังการทดสอบ
โดยใช้ F – test ว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ)

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของความพึงพอใจในการทำงาน
ของผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ระหว่างคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

ตำแหน่ง	ความแตกต่างระหว่าง \bar{X}			
	\bar{X}	เจ้าหน้าที่ 3.66	ผช.ศจจ. 3.78	หัวหน้าฝ่าย 3.91
เจ้าหน้าที่ในสำนักงาน	3.66	-	0.12	0.25*
ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด	3.78		-	0.13
หัวหน้าฝ่าย	3.91			-

*หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

(ตัวอย่างประวัติผู้วิจัย)

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายจักรภัทร ตุงคำ
วัน เดือน ปีเกิด	19 กรกฎาคม 2513
สถานที่เกิด	อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านดอนขวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหัววัง อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2529	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนโค้งไผ่วิทยา อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2536	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2540	ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏกำแพงเพชรจังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2551	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2557	ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
ประวัติการรับราชการ	
พ.ศ. 2541	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านผาน้ำน้อย สปอ.เขียงกลาง สปจ.น่าน
พ.ศ. 2543	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านเนินใหม่ สปอ.แม่วงก์ สปจ.นครสวรรค์
พ.ศ. 2547	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านพิศอบอก สพท.ภพ.2
พ.ศ. 2549	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังไทรวิทยาคม สพท.ภพ.2
พ.ศ. 2552	ผู้อำนวยการชำนาญการโรงเรียนบ้านดอนขวาง
พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านดอนขวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2