



แผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2562 - 2566

เพื่อถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2566

ส่วนที่ 1 : บทนำ

ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตวิทยาลัย อาคารเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา อาคาร 12 ชั้น 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ประวัติการก่อตั้งบัณฑิตวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนงานราชการภายในที่สร้างขึ้นใหม่ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ พ.ศ. 2557 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2557 ในปี พ.ศ. 2558 และได้รับคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้าส่วนราชการหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ คือ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558 ที่ผ่านมา โดยบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก มีระบบและกลไกในการกำกับ ควบคุมคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยผ่านคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องได้แก่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เริ่มต้นในปีการศึกษา 2541 โดยเปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นรุ่นแรก ต่อมาในปีการศึกษา 2543 เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษ ที่ อ.แม่สอด จ.ตาก ใช้สถานที่โรงเรียนสรรพวิทยาคมเป็นศูนย์การศึกษาเป็นรุ่นแรก จากนั้นในปีการศึกษา 2544 จัดตั้งศูนย์ขยายโอกาสอุดมศึกษาสู่ท้องถิ่นบนพื้นที่ 600 ไร่ ของสถาบันที่ ต.แม่ปะ อ.แม่สอด จ.ตาก และเปิดรับนักศึกษาภาคปกติเป็นรุ่นแรก ต่อมาในปีการศึกษา 2545 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นรุ่นแรกใน ปีการศึกษา 2546 โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธย ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลให้สถาบันราชภัฏอยู่ในโครงสร้างเดียวกับมหาวิทยาลัย ในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ปีพุทธศักราช 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ วันที่ 9 มิถุนายน 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 14 มิถุนายน 2547 จึงมีผลบังคับ ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2547 เป็นต้นไป ทำให้สถาบันราชภัฏ 41 แห่งทั่วประเทศ มีสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีความเป็นอิสระและเป็นนิติบุคคล เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2548 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา ณ ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด เป็นรุ่นแรก ปีพุทธศักราช 2550 เปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปีพุทธศักราช 2551 เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษ ตามโครงการความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการการคลัง เป็นรุ่นแรก โดยรับนักศึกษาที่เป็นบุคลากรองค์กรปกครองท้องถิ่นจากจังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตาก และจังหวัดสุโขทัย

พ.ศ. 2552 เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (ปร.ด.ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) เป็นปีแรก และเปิดสอนต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา 2562 ปัจจุบันมีนักศึกษาปริญญาเอกที่กำลังศึกษา รุ่นที่ 12

พ.ศ. 2557 ได้เปิดการสอนนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปร.ด. การบริหารการศึกษา) ปัจจุบันมีนักศึกษาปริญญาเอกที่กำลังศึกษารุ่นที่ 5

พ.ศ. 2561 ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (ศศ.ม.ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) เป็นปีแรก และเปิดสอนต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา 2562 ปัจจุบันมีนักศึกษาปริญญาโทที่กำลังศึกษา รุ่นที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

จำนวนบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหารและที่ปรึกษาคนบดี (ข้าราชการ)	4
ผู้บริหาร (พนักงานมหาวิทยาลัย)	3
พนักงานมหาวิทยาลัย (เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป)	4
ลูกจ้างชั่วคราว	3
รวมทั้งสิ้น	14

ตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษาของบุคลากร

หน่วยงาน	ตำแหน่งทางวิชาการ			วุฒิการศึกษา			รวม
	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหาร	2	1	4	-	1	6	7
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	-	-	4	-	-	4
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	3	-	-	3
รวมทั้งหมด	2	1	4	7	1	6	14

จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ที่	ชื่อหลักสูตร	สาขา
1	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
2	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ที่	หลักสูตร	สาขา
1	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
2	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน)

สาขาวิชา	ประเภทนักศึกษา		รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
สาขาวิชาบริหารการศึกษา	107	15	122	57.54
สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	30	-	30	14.15
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	-	60	60	28.30
รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น	137	75	212	100.00

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาและประเภทนักศึกษา

สาขาวิชา	ประเภทนักศึกษา		รวม	ร้อยละ
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
สาขาวิชาบริหารการศึกษา	112	28	140	70.36
สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	8	-	8	4.02
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	8	43	51	25.63
รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น	128	71	199	100.00

(ข้อมูลปีการศึกษา 2562)

ส่วนที่ 2 : ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (SWOT Analysis)

สำหรับ การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา บัณฑิตวิทยาลัยได้ดำเนินการทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายในบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกับแผนงาน/โครงการตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดของบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่าน คณะกรรมการบริหารงานและคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ และจากการประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์ประจำปี 2562 เพื่อถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2563”ระหว่างวันที่ 30 พฤษภาคม – 1 มิถุนายน 2562 เพื่อนำมาเป็นกรอบการทบทวนแผนกลยุทธ์บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
S1 อธิการบดีและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นอย่างดี	W1 หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษายังไม่หลากหลายจึงยังไม่สามารถเปิดสอนในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้
S2 อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละสาขาส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญในการวิจัยและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	W2 อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ บางท่านมีประสบการณ์ด้านการวิจัยน้อย
S3 อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขามีอาจารย์ทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยฯ ที่มีความรู้ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา	W3 อาจารย์ประจำหลักสูตรบางสาขา มีคุณสมบัติที่ยังไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับหลักสูตร
S4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการวิจัยในสาขาที่ควบคุมวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี	W4 อาจารย์มีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติในฐาน TCI หรือและฐานระดับอาเซียน (ACI) ค่อนข้างน้อย
S5 ในแต่ละสาขามีผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสอบโครงร่างและสอบวิทยานิพนธ์ที่มีความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทำให้สามารถควบคุมมาตรฐานการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	W5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีภาระในการสอนนักศึกษาและภาระงานอื่น ๆ มาก
S6 การบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริมการกำกับและควบคุมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีคุณภาพ	W6 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีงานทำแล้ว ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทเวลาให้กับการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเต็มที่
S7 ค่าใช้จ่ายในการเรียนถูกกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาทั้งค่าหน่วยกิต ค่าใช้จ่ายในการทำวิทยานิพนธ์ และค่าใช้จ่ายส่วนตัวอื่น ๆ	W7 นักศึกษาบางคนทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระล่าช้า ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์บางท่านไม่สามารถรับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษารายอื่นได้
	W8 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ บางท่านยังมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
	W9 ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์ยังไม่สมบูรณ์
	W10 ยังขาดแผนการพัฒนาอาจารย์ในระดับบัณฑิตศึกษาในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>S8 มหาวิทยาลัยฯ มีวารสารวิชาการที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) สำหรับเผยแพร่บทความวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>S9 มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดที่มีเอกสาร วิทยานิพนธ์ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>S10 อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>W11 เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างชั่วคราวทำให้ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p>

โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<p>O1 มีเครือข่ายความร่วมมือจากนักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์จากมหาวิทยาลัยภายนอกที่มีชื่อเสียงหลากหลายสาขา</p> <p>O2 หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นและจังหวัดใกล้เคียง ยอมรับในคุณภาพการจัดการการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>O3 บุคลากรในองค์กรภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น และจังหวัดใกล้เคียงส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>O4 มีศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจำนวนมากทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และพร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>O5 มีเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>O6 ความก้าวหน้าของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารและการให้บริการกับอาจารย์และนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>O7 การเปิดประชาคมอาเซียน ทำให้มีโอกาสในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนที่รองรับความต้องการในการศึกษาต่อของกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>T1 มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งที่เข้ามาเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรเดียวกับมหาวิทยาลัยฯ ทั้งในเขตจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดใกล้เคียง</p> <p>T2 มหาวิทยาลัยบางแห่งเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระยะเวลานั้นสั้น ทำให้นักศึกษาเลือกเรียนสถาบันการศึกษาเอกชน ส่งผลให้จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อลดลง</p> <p>T3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษามีมุ่งเน้นคุณภาพในระดับสูงทำให้ไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>T4 จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่เปิดสอนในปัจจุบันมีแนวโน้มลดลงทุกสาขา</p>

โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
O8 ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้กับประเทศเพื่อนบ้าน และมีระบบโลจิสติกส์ที่เอื้อต่อการกระตุ้นใจเข้ามาศึกษาต่อ	

ส่วนที่ 3 : แผนกลยุทธ์บัณฑิตวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ (Vision) : เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการในระดับสูงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับอาเซียน

พันธกิจ (Mission)

1. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับอาเซียน
2. การประสานงาน อำนวยการ กำกับและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
3. การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. การยกระดับความร่วมมือมีระดับบัณฑิตศึกษากับเครือข่ายวิชาการในระดับชาติและระดับอาเซียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ
2. ประสานงาน อำนวยการ กำกับมาตรฐาน และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
3. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ยกระดับความร่วมมือเครือข่ายวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน
5. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
3. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. มีการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ในระดับชาติหรือระดับอาเซียน
5. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ : ส่งเสริม ประสิทธิภาพ และกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ค่านิยมองค์กร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (SMART) :

S – Strategic Management (การบริการจัดการเชิงกลยุทธ์)

M - Moral Orientations (คุณธรรม จริยธรรมในการบริหาร)

A – Accomplishment of Organizational Goals(การบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร)

R - Regulatory Standard and Quality Control (กำกับมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการศึกษา)

T – Technology (การใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารและการให้บริการ)

ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด			
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	1. มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ	1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ตัวชี้วัดที่ 1-3
2. ประสานงาน อำนวยความสะดวก กำกับมาตรฐาน และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	2. มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	2.1 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 4-7
		2.2 ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการวิจัยและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและ ระดับอาเซียน	ตัวชี้วัดที่ 8
		2.3 พัฒนาลิขสิทธิ์สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 9-10
3. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3.1 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนและขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ บัณฑิตวิทยาลัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัดที่ 11
		3.2 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 12
		3.3 พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อนำไปสู่การให้บริการที่ดี	ตัวชี้วัดที่ 13-14
4. ยกระดับความร่วมมือเครือข่ายวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	4. มีการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ในระดับชาติหรือระดับอาเซียน	4.1 ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	ตัวชี้วัดที่ 15-17

ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด			
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
5. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	5. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง	5.1 การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนภายใต้ศาสตร์พระราชา	ตัวชี้วัดที่ 18-19

ตัวชี้วัด เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 1. มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

มาตรการ :

- 1) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น
- 2) มีการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มความต้องการจำเป็นในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของท้องถิ่น
- 3) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรกับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 4) สนับสนุนงบประมาณ ข้อมูล และเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการประเมิน	ผู้รวบรวม ข้อมูลและ สรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการ เชิงกลยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
1	จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	8	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	-	-	-	1 หลักสูตร	นางสาวพิกุล อินไผ่ และ นางสาวเฉลิม รัตน์ จันทร์ กระจ่าง	ผศ.ดร. ประจักษ์ กีกก้อง	การพัฒนา ศักยภาพทาง วิชาการระดับ หลักสูตร	
2	จำนวนผลงานวิจัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มความต้องการจำเป็นในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	5	1 เรื่อง	-	1 เรื่อง	-	-	-	-	1 เรื่อง	นางสาวพิกุล อินไผ่	ผศ.ดร. ประจักษ์ กีกก้อง	การพัฒนา ศักยภาพบุคลากร บัณฑิตวิทยาลัย	

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการประเมิน	ผู้รวบรวม ข้อมูลและ สรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการ เชิงกลยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
3	จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับดี	9	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร	-	-	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร		นางสาวเฉลิม รัตน์ จันทร์ กระจ่าง, น.ส. ภริวารรณ นุต เวทย์	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	สนับสนุนการ ประกันคุณภาพ การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ประสานงาน อำนวยการ กำกับมาตรฐาน และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.1 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

มาตรการ :

- 1) จัดฝึกอบรมการทำวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 2) จัดทำคลินิกส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา
- 3) ปรับปรุงเกณฑ์และแนวปฏิบัติการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ (Plagiarism) ในการทำวิทยานิพนธ์ให้มีร้อยละของความซ้ำซ้อนของผลงานลดลง
- 4) พัฒนาฐานข้อมูลติดตามความก้าวหน้าของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และรายงานความก้าวหน้าต่อที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 5) จัดกิจกรรมติดตามและส่งเสริมความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร
- 6) พัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการ ประเมิน	ผู้รวบรวม ข้อมูลและ สรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการ เชิงกลยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
4	มีระบบการทำวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีมาตรฐานและคุณภาพ	9	1 ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	1 ระบบ	นางสาวศุภนิดา จอมทอง	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	การส่งเสริม คุณภาพและ จรรยาบรรณใน การทำ วิทยานิพนธ์ ระดับ บัณฑิตศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการ ประเมิน	ผู้รวบรวม ข้อมูลและ สรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการ เชิงกลยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
5	พัฒนาฐานข้อมูลการติดตาม ความก้าวหน้าในการควบคุม วิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ ปรึกษาเป็นรายบุคคล	5	-	1 ฐานข้อมูล	-	-	-	-	-	1 ฐานข้อมูล		น.ส.ศุภานิดา จอมทอง, น.ส. ภริราวรรณ นุต เวชย์	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	การส่งเสริม คุณภาพและ จรรยาบรรณในการ ทำวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา
6	มีระบบการให้บริการ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	9	1 ระบบ	-	-	-	-	-	-	1 ระบบ		น.ส.ศุภานิดา จอมทอง, น.ส. ภริราวรรณ นุต เวชย์	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	การพัฒนาสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ระดับ บัณฑิตศึกษา
7	มีระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ ตัดสินใจแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	5	1 ระบบ	-	-	-	-	-	-	1 ระบบ		น.ส.ศุภานิดา จอมทอง, น.ส. ภริราวรรณ นุต เวชย์	ดร.พลอย พรรณ สอนสุ วิทย์	การพัฒนาสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ระดับ บัณฑิตศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการวิจัยและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและระดับอาเซียน

มาตรการ :

- 1) สนับสนุนข้อมูล และเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชาจากแหล่งทุนภายนอก
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยและโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชา
- 3) จัดสรรงบประมาณการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติ ในฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 หรือ ฐาน ACI ขึ้นไป ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
- 4) จัดสรรงบประมาณการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานต่างประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการประเมิน	ผู้รวบรวม ข้อมูลและ สรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการ เชิงกลยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
8	จำนวนผลงานของอาจารย์ หรือนักศึกษาที่เข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่มีรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) หรือตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการฐาน ACI หรือสูงกว่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง	5	3 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน	1 ผลงาน	2 ผลงาน	3 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน		นายจกกรีช มีสี ,นางสาวกริรารณ นุตเวทย์	ผศ.ดร. ประจักษ์ กีกก้อง	การบริหารจัดการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
9	จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานต่างประเทศ	5	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	-	-	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง		นายจกกรีช มีสี ,นางสาวกริรารณ นุตเวทย์	ผศ.ดร. ประจักษ์ กีกก้อง	การบริหารจัดการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาลิขสิทธิ์สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

มาตรการ :

- 1) จัดหาหนังสือ ตำรา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนรายงานวิจัย วารสารวิชาการที่ทันสมัยสอดคล้องสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2) พัฒนาระบบการให้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์บัณฑิตวิทยาลัย (E-Library) ที่เก็บรวบรวมตำรา เอกสารและงานวิจัย ตลอดจนวารสารวิชาการที่ทันสมัย
- 3) พัฒนาและปรับปรุงห้องสัมมนา และห้องทำงาน พร้อมอุปกรณ์สำนักงานพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีคุณภาพและทันสมัย

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการประเมิน	ผู้รวบรวม ข้อมูลและ สรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการ เชิงกลยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
10	ระดับความพึงพอใจ บริการห้องสมุดบัณฑิต วิทยาลัย	5	3.51	3.81	4.00	-	-	1.51	2.51	3.51		นางสาวกิตติยา ลาเต๊ะ,นางสาว ภิราวรรณ นุต เวทย์	อ.ฉัตรดี บุญปัน	การพัฒนาลิข สิทธิ์สนับสนุนการ เรียนรู้ระดับ บัณฑิตศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 3 มีระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.1 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนและขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์บัณฑิตวิทยาลัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

มาตรการ :

- 1) สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์บัณฑิตวิทยาลัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น
- 2) พัฒนาระบบและกลไกการสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการบัณฑิตวิทยาลัยของผู้รับผิดชอบ/หน่วยงานที่รับผิดชอบให้บรรลุผลตามตัวชี้วัด
- 3) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาและการทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการบัณฑิตวิทยาลัยกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการประเมิน	ผู้รวบรวมข้อมูล และสรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการ เชิงกลยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
11	มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการบัณฑิตวิทยาลัยที่สอดคล้องกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์ชาติ	5	1 แผน	1แผน	1 แผน	-	-	-	-	1 แผน		นางสาวพิกุล อินไผ่ และนางสาวกิตติยา ลาเต๊ะ	ผศ.ดร. ประจักษ์ กีกก้อง	การพัฒนา ศักยภาพ บุคลากร บัณฑิต วิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 3.2 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

มาตรการ :

- 1) มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย สื่อสังคมออนไลน์ และสื่อสารมวลชนในระดับประเทศ
- 2) จัดทำ “จดหมายข่าวบัณฑิตวิทยาลัย” เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภายในมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ในรูปแบบจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ทางเว็บไซต์
- 3) มีการจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในท้องถิ่น

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการประเมิน	ผู้รวบรวมข้อมูล และสรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการ เชิงกลยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
12	จำนวนช่องทางการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของบัณฑิต วิทยาลัย	5	3 สื่อ	4 สื่อ	5 สื่อ	1 สื่อ	2สื่อ	3 สื่อ	4 สื่อ	5 สื่อ		นายทวิทัต ริ้วมงคล	อ.ธัญรดี บุญปั้น	การบริหาร จัดการ สำนักงาน บัณฑิต วิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อนำไปสู่การให้บริการที่ดี														
มาตรการ : 1) จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนบัณฑิตวิทยาลัย เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือทักษะการบริการที่ดี 2) กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนบัณฑิตวิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และนำไปปฏิบัติ														
ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการประเมิน	ผู้รวบรวมข้อมูล และสรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการ เชิงกลยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
13	จำนวนครั้งต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพและการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนบัณฑิตวิทยาลัย	5	5 ครั้ง	7 ครั้ง	10 ครั้ง	1 ครั้ง	3 ครั้ง	5 ครั้ง	7 ครั้ง	10 ครั้ง		นายทวิทัต รุ่งมงคล	อ.ธัญรดี บุญปิ่น	การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย
14	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย	3	3.51	3.51	3.51	-	-	1.51	2.51	3.51		นายทวิทัต รุ่งมงคล	อ.ธัญรดี บุญปิ่น	การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับความร่วมมือเครือข่ายวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน														
เป้าประสงค์ที่ 4 มีการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ในระดับชาติหรือระดับอาเซียน														
กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน														
มาตรการ :														
1) ยกระดับความร่วมมือกับเครือข่ายบัณฑิตศึกษาระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ในการสนับสนุนงบประมาณ นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับอาเซียน														
2) จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์หรือนักศึกษาเข้าร่วมการนำเสนอผลการวิจัยในการประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) หรือวารสารวิชาการฐาน ACI หรือสูงกว่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง														
3) จัดทำวารสารทางวิชาการ เพื่อเข้ารับการประเมินวารสารวิชาการในฐาน TCI														
4) จัดเวทีวิชาการกับเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน														
ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการประเมิน	ผู้รวบรวมข้อมูล และสรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการเชิงกลยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
15	จำนวนครั้งการเป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือระดับอาเซียน	4	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	-	-	-	1 ครั้ง	2 ครั้ง		นางสาวกิตติยา ลาเต๊ะ	อ.ฉัตรดี บุญปัน	สนับสนุนเครือข่าย บัณฑิตศึกษา
16	พัฒนาวารสารวิชาการเพื่อขอรับการประเมินการเข้าสู่ฐาน TCI	3	ฐาน 2	ฐาน 1	ACI	-	-	ฐาน 2	ฐาน 1	ACI		นางสาวพิกุล อินไผ่	ศศ.ดร. ประจักษ์ กีก้อง	การบริหารจัดการ การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา
17	จำนวนครั้งในการจัดเวทีวิชาการกับเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	4	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	-	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง		นางสาวกิตติยา ลาเต๊ะ	อ.ฉัตรดี บุญปัน	สนับสนุนเครือข่าย บัณฑิตศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 5.1 การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนภายใต้ศาสตร์พระราชา

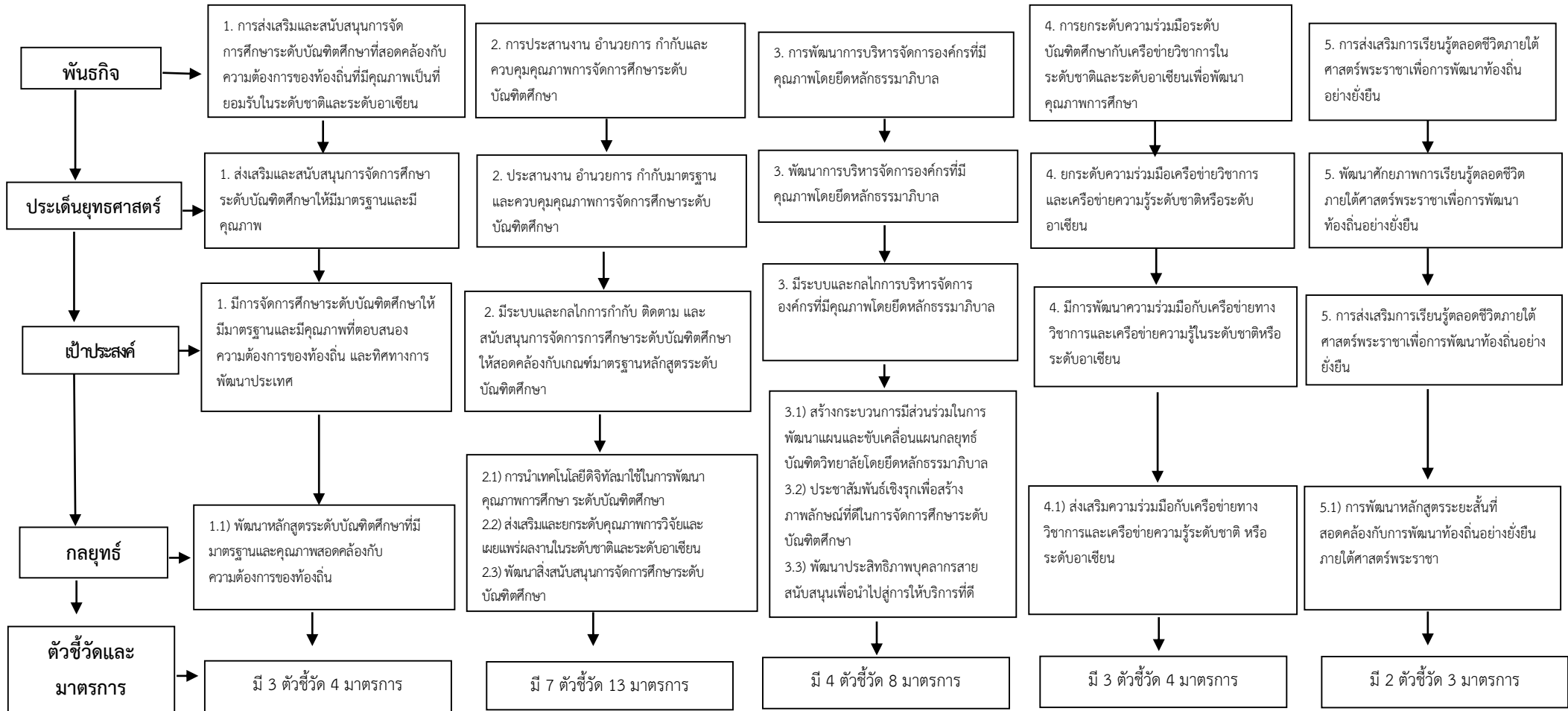
มาตรการ :

- 1) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และหน่วยงานภาคเอกชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ช่วยแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- 2) ประสานงานกับเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และปราชญ์ชาวบ้านจากเครือข่ายทางวิชาการและเครือข่ายความรู้ต่างๆ
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย			เกณฑ์การให้คะแนน ปี 2563					คำอธิบาย/ ประเด็นการประเมิน	ผู้รวบรวม ข้อมูลและ สรุปรายงาน	ผู้ดำเนินการ	โครงการเชิงกล ยุทธ์
			64	65	66	1	2	3	4	5				
18	จำนวนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร	-	-	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร		นางสาวเฉลิมรัตน์ จันทร์กระจ่าง	ดร.พลอยพรรณ สอนสุวิทย์	การบริหารจัดการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
19	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรระยะสั้น	3	3.51	3.81	4.00	-	-	1.51	2.51	3.51		นางสาวเฉลิมรัตน์ จันทร์กระจ่าง	ดร.พลอยพรรณ สอนสุวิทย์	การบริหารจัดการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

**กรอบแนวคิดความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดและมาตรการ
แผนกลยุทธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2562-2566**

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการในระดับสูงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับอาเซียน



ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 : ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนกลยุทธ์บัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2562 – 2566 (ปรับปรุง พ.ศ.2562) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 – 2567 บัณฑิตวิทยาลัย กับ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2561-2565

แผนกลยุทธ์บัณฑิตวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2562 – 2566		แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2561-2565	
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ที่	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ที่
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม	3
2. ประสานงาน อำนวยความสะดวก กำกับมาตรฐาน และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	2.1,2.2,2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	3,4
3. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	1,2,3
4. ยกระดับความร่วมมือเครือข่ายวิชาการและเครือข่ายความรู้ระดับชาติหรือระดับอาเซียน	4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
5. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้ศาสตร์พระราชาราชเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่น	1,5